



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

AV1E007009: "S.CHIARA D'ASSISI" - CONGREG. SUORE  
TERZIARIE FRANCESCANE

**Scuole associate al codice principale:**

AV1A011003: S.CHIARA D'ASSISI



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Perché la situazione della scuola in questa area è oggetto di maggiore attenzione, ma non presenta carenze o disattenzioni della scuola.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato fa riferimento all'esperienza che la scuola ha già avviato quattro anni fa attraverso pratiche progettuali e valutative.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Perché la situazione della scuola in questa area è oggetto di maggiore attenzione, ma non presenta carenze o disattenzioni della scuola.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Perché la situazione della scuola in questa area è oggetto di maggiore attenzione, ma non presenta carenze o disattenzioni della scuola.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

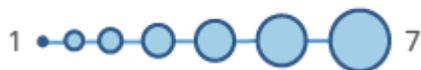
Perché la situazione della scuola in questa area è oggetto di maggiore attenzione, ma non presenta carenze o disattenzioni della scuola.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola non ha definito la propria visione strategica oppure l'ha definita in modo vago.

La scuola non attua un monitoraggio delle attività.

La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività.

Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola non raccoglie le esigenze formative del personale scolastico.

La scuola non ha previsto attività di formazione per i docenti e per il personale ATA o le attività sono molto poche e/o coinvolgono una percentuale esigua di personale della scuola.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. I docenti non condividono i materiali didattici.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. La scuola non partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola non realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa oppure li realizza ma in modo non adeguato. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è sempre molto scarsa.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Successo formativo per tutti gli studenti; miglioramento della capacità autovalutativa dei processi educativi e didattici e messa a sistema di pratiche di valutazione che monitorino il percorso degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

### TRAGUARDO

Promuovere il successo formativo degli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio. Mettere a sistema pratiche autovalutative ispirate all'avvio della metacognizione. Adottare strategie didattiche volte al recupero e al potenziamento degli alunni.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Per rafforzare le competenze in italiano e in matematica saranno somministrate prove standardizzate periodiche, per classi parallele.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Per il miglioramento dei risultati si differenzieranno maggiormente gli approcci didattici tenendo in maggior conto gli stili cognitivi individuali.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Per il miglioramento con il territorio sono previste uscite didattiche. Per integrare il rapporto famiglia-scuola sono previste incontri di formazione.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Riduzione della percentuale di variabilità fra le classi.

### TRAGUARDO

Diminuire la disparità di livello fra le classi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Per rafforzare le competenze in italiano e in matematica saranno somministrate prove standardizzate periodiche, per classi parallele.
- 2. Inclusione e differenziazione**  
Per il miglioramento dei risultati si differenzieranno maggiormente gli approcci didattici tenendo in maggior conto gli stili cognitivi individuali.
- 3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Per il miglioramento con il territorio sono previste uscite didattiche. Per integrare il rapporto famiglia-scuola sono previste incontri di formazione.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze chiave ispirate alla nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018 : competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza

### TRAGUARDO

Potenziare la partecipazione con attività laboratoriali che coinvolgano attivamente gli alunni in modo da portare il proprio contributo personale attraverso la risoluzione di problemi, la valutazione di rischi e opportunità, la responsabilità nel prendere decisioni.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Per rafforzare le competenze in italiano e in matematica saranno somministrate prove standardizzate periodiche, per classi parallele.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Per il miglioramento con il territorio sono previste uscite didattiche. Per integrare il rapporto famiglia-scuola sono previste incontri di formazione.





## Risultati a distanza

### PRIORITA'

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

### TRAGUARDO

Elaborare sistemi di monitoraggio dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Per rafforzare le competenze in italiano e in matematica saranno somministrate prove standardizzate periodiche, per classi parallele.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)
3. **Inclusione e differenziazione**  
Per il miglioramento dei risultati si differenzieranno maggiormente gli approcci didattici tenendo in maggior conto gli stili cognitivi individuali.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Per il miglioramento con il territorio sono previste uscite didattiche. Per integrare il rapporto famiglia-scuola sono previste incontri di formazione.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base dei risultati dell'autovalutazione la scuola ha scelto di rafforzare le competenze chiave europee coinvolgendo maggiormente gli alunni con attività laboratoriali.